

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5
im. Leszka Kołakowskiego
w Koźuchowie**

**Opracował:
Zespół ds. wychowawczych i profilaktyki**

Spis treści

I.	Preambuła	3
II.	Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego	4
III.	Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego	6
IV.	Misja i wizja szkoły	8
V.	Sylwetka absolwenta szkoły	9
VI.	Strategia wychowawcza szkoły. Bezpieczeństwo w szkole	10
VII.	Strategie profilaktyczne	18
VIII.	Powinności wychowawcze pracowników szkoły	24
IX.	Ceremoniał i tradycje szkoły	28
X.	Procedury i tryb postępowania w sytuacjach trudnych	29
XI.	Ewaluacja	31

I. Preambuła.

Wychowanie obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem edukacji szkolnej. Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości, za postawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodego człowieka poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

II. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany został do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Swym zasięgiem obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Obszar treści i działań o podłożu wychowawczym powstał w oparciu o definicję wychowania określaną w ustawie Prawa oświatowego, rozumianego jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*. Podwalinami dla powstania programu wychowawczo – profilaktycznego była diagnoza środowiska szkolnego, analiza problemów wychowawczych rozpoznawanych wśród uczniów, w tym także sukcesów i porażek, metod wychowawczych stosowanych przez pracowników szkoły oraz potrzeb, jak również oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna dokumentu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 14 lutego 2017r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017r., poz. 649);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie s sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

III. Wstęp do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny stanowi wizytówkę szkoły. Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz zachęcanie do poszukiwania szlachetnych wartości i pozytywnych wzorców. Działania profilaktyczne swoim zasięgiem obejmować będą wszystkie podmioty szkoły i środowisko lokalne. Program, który proponujemy realizuje profilaktykę pierwszorzędową z elementami drugorzędowej. Głównymi strategiami profilaktycznymi programu będą: strategia edukacyjna, informacyjna, alternatywna oraz interwencyjna.

Program niniejszy został skonstruowany w oparciu o diagnozy potrzeb uczniów oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, w tym zespołu ds. wychowawczych i profilaktyki;
- wniosków i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców/ opiekunów prawnych.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera opis zadań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, do których realizacji zobowiązane jest całe środowisko szkolne.

Program obejmuje w szczególności:

1. Powinności wychowawcze będące odzwierciedleniem pracy edukacyjnej nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły.
2. Wizerunek absolwenta szkoły.
3. Powinności wychowawców klasowych.
4. Treści wychowawcze godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.
5. Zasady motywowania ucznia do pracy.
6. Treści wychowawcze programu przygotowania do życia w rodzinie.
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi.
8. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym.
9. Działania profilaktyczne będące odpowiedzią na realne problemy oraz zagrożenia.
10. Treści formułowane w oparciu o aktualizowane wyniki badań diagnostycznych,

wyznaczających kierunek działań naprawczych i gwarantujące systematyczną oraz uporządkowaną pracę szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny stanowi odpowiedź na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w środowisku szkolnym i lokalnym. Nadrzędnym celem programu jest zwiększenie ilości i spotęgowanie jakości oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, w szczególności tych z zakresu wychowania obywatelskiego, ochrony zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.

IV. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

„ (...) naród jest twórczą energią ducha ludzkiego, pięknym wynalazkiem natury Pana Boga i dzięki temu wynalazkowi ludzkość jest zbiorowiskiem zróżnicowanym i przez to zróżnicowanie pełnym siły. Chwalmy wielkość, chwalmy różnice”

Leszek Kołakowski

Nasza szkoła czerpiąc z posiadanego potencjału, bogactwa tradycji oraz środowiska, w którym funkcjonuje, wytycza nowe kierunki rozwoju w atmosferze tolerancji i współpracy nauczycieli, stwarza uczniom optymalne warunki do uczenia się i podejmowania wartościowych inicjatyw. Szkoła nastawiona jest na kształcenie ludzi twórczych, aktywnych i odpowiedzialnych, potrafiących zmierzyć się z wyzwaniami otaczającej ich rzeczywistości, wyposażonych jednocześnie w wiedzę i umiejętności oraz zasady moralne niezbędne do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wizja szkoły

Pragniemy, aby Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Leszka Kołakowskiego w Koźuchowie:

- wykorzystywał swój potencjał dla zapewnienia uczniom pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego oraz fizycznego, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej, jak również wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
- gwarantował korelację kształcenia zawodowego i ogólnego oraz doskonalenie kompetencji kluczowych i społecznych w celu wykształcenia wysokiej klasy specjalistów, rozwijających swoją wiedzę i umiejętności na uczelniach wyższych oraz cieszących się uznaniem pracodawców;
- był atrakcyjnym miejscem zdobywania wykształcenia;
- integrował się ze środowiskiem lokalnym promując w nim swoje osiągnięcia;
- inicjował sytuacje umożliwiające uczniom samodzielne zdobywanie wiedzy, doskonalenie umiejętności społecznych oraz rozwijanie posiadanych talentów i zainteresowań;
- był szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem,
- współpracował z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi rozwój szkoły oraz ucznia;
- umacniał swój pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.

V. Sylwetka absolwenta szkoły.

Proces edukacyjno – wychowawczy w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Leszka Kołakowskiego w Koźuchowie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta jako dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno – społecznej, który:

- jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności praw człowieka;
- docenia wartości tradycji, szanuje symbole szkoły, symbole narodowe i symbole religijne;
- zna historię swojej szkoły, miasta, regionu i Ojczyzny;
- posiada wiedzę i umiejętności przydatne do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz planowania ścieżki kariery zawodowej;
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną;
- jest samodzielny w swoich działaniach;
- potrafi pracować w zespole, jest przedsiębiorczy w swoich działaniach;
- zna i przestrzega akceptowane wzorce zachowania;
- jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie angażuje się w pomoc potrzebującym;
- przestrzega zasad etyki w życiu osobistym i zawodowym;
- dba o zdrowie psychiczne, emocjonalne i fizyczne, dzięki czemu rozwija się i osiąga sukcesy osobiste oraz zawodowe;
- potrafi dokonywać trafnych wyborów w życiu dorosłym celem ochrony zdrowia własnego i swoich bliskich;
- dba o środowisko naturalne i promuje zdrowy styl życia;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

VI. Strategia wychowawcza szkoły. Bezpieczeństwo w szkole.

Sfera dydaktyczna

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej i standardach wymagań egzaminów zewnętrznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie szkolnego zestawu programów nauczania zgodnych z podstawą programową, gwarantujących osiągnięcie standardów wymagań egzaminów zewnętrznych. 2. Zatwierdzenie zestawu programów nauczania. 3. Dokonanie analizy wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jako wskaźnik efektów nauczania. 4. Udział uczniów w spotkaniach i wykładach organizowanych przez uczelnie wyższe oraz inne instytucje w ramach preorientacji zawodowej oraz poradnictwa zawodowego. 5. Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w zakresie nauczanego przedmiotu. 6. Współpraca szkoły z pracodawcami kształcenia zawodowego. 	<p>Program nauczania</p> <p>Podstawa programowa</p> <p>Ewaluacja wyników matur</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów maturalnych</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>
II. Podniesienie poziomu atrakcyjności i efektywności zajęć	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie aktywnych metod nauczania, ułatwiających zapamiętywanie materiału. 2. Wykorzystanie w pracy technologii komunikacyjnej i informacyjnej. 3. Opracowanie przedmiotowych planów naprawczych lub doskonalących pracę z uczniem na podstawie przeprowadzonej diagnozy kształcenia. 4. Modyfikacja metod i form pracy z uczniem. 	<p>Przedmiotowe plany naprawcze</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Zespoły przedmiotowe</p>	<p>Cały rok</p>
III. Motywowanie uczniów do nauki. Praca z uczniem zdolnym i słabym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie dla uczniów zdolnych oraz zainteresowanych przedmiotem konkursów, olimpiad, turniejów itp. 2. Zachęcanie do udziału w zajęciach kół zainteresowań. 3. Opracowanie programów autorskich do pracy z uczniem słabym i zdolnym. 	<p>Harmonogram imprez szkolnych</p> <p>Stypendium dyrektora szkoły</p> <p>Programy autorskie</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
IV. Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objęcie pomocą specjalistyczną uczniów posiadających opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Uwzględnienie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zaleceń poradni. 3. Opracowanie IPET-ów dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnych lub grupowych programów zajęć dydaktyczno – 	<p>Opinie, orzeczenia uczniów</p> <p>Wymagana dokumentacja</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny

	wyrównawczych.			
V. Organizacja zajęć przygotowujących młodzież do egzaminów zewnętrznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminów maturalnych i zawodowych. 2. Wykorzystanie zbiorów zadań i testów standaryzowanych, sprawdzających wiadomości i umiejętności z poszczególnych przedmiotów. 3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych z wybranych przedmiotów. 4. Analiza wyników z przeprowadzonych egzaminów próbnych. 	Opracowana analiza wyników egzaminów próbnych	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele, zespoły przedmiotowe</p>	Cały rok
VI. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb rozwojowych i zainteresowań uczniów. 2. Prezentacja osiągnięć uczniów podczas uroczystości szkolnych. 3. Odznaczanie i promowanie uczniów osiągających wybitne wyniki w nauce oraz w innych dziedzinach życia szkolnego nagrodami przewidzianymi Statutem Szkoły. 	<p>Dyplomy</p> <p>wpisy na świadectwach</p> <p>statuetki</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zakończenie roku szkolnego</p>
VII. Informowanie rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowanie harmonogramu spotkań z rodzicami. 2. Zapoznanie rodziców z elementarnymi dokumentami szkoły. 	<p>Harmonogram spotkań z rodzicami</p> <p>Statut Szkoły, WSO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny</p>	<p>Zespół ds. wychowawczych i profilaktyki</p> <p>Wychowawcy klas</p>	Wrzesień
VIII. Badanie efektów kształcenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewaluacja wyników nauczania zgodnie z planem pracy zespołów przedmiotowych oraz opracowanie wyników końcowych. 	<p>Ankieta ewaluacyjna, opracowane wyniki nauczania</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	Koniec roku szkolnego
IX. Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszej nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc doradcy zawodowego w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej. 2. Monitorowanie losów absolwentów szkoły na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy. 3. Przeprowadzenie Testów Preferencji Zawodowych w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 4. Zapoznanie młodzieży z ofertą edukacyjną uczelni w ramach spotkań z przedstawicielami szkół wyższych oraz Targów Edukacyjnych. 	<p>Plan pracy doradcy zawodowego</p> <p>Harmonogram spotkań z przedstawicielami szkolnictwa wyższego</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II semestr nauki</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny

Sfera wychowawcza

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu młodzieży (agresja, wandalizm uzależnienia)	<ol style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów oraz rodziców z obowiązującym systemem nagród i kar ujętym w Statucie Szkoły. Angażowanie rodziców do działań profilaktycznych. Objęcie uczniów pomocą specjalistyczną (pedagog, psycholog, instytucje pomocowe). Reagowanie na przejawy niedostosowania uczniów zgodnie z opracowanymi procedurami. Analiza szczególnie trudnych przypadków wychowawczych w ramach posiedzenia Rady Pedagogicznej lub Komisji Wychowawczej. 	<p>Statut Szkoły</p> <p>Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły</p> <p>Protokół z Rady Pedagogicznej</p> <p>Notatka służbowa z posiedzenia Komisji Wychowawczej</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Logopeda</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok
II. Wychowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> Stwarzanie sytuacji wychowawczych kształtujących pożądane komponenty jednostki społecznej tj.: odpowiedzialność, obowiązkowość, punktualność, solidarność i tolerancja. Integrowanie uczniów na poziomie życia klasy, szkoły i społeczności lokalnej (wycieczki, warsztaty integracyjne, uroczystości szkolne, imprezy lokalne). Trening umiejętności prowadzenia dyskusji oraz efektywnej autoprezentacji. 	<p>Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły</p> <p>Wykaz imprez w dzienniku elektronicznym Librus</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok
III. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz samorządności uczniowskiej.	<ol style="list-style-type: none"> Współdziałanie młodzieży w kreowaniu Wizji Szkoły poprzez aktywną współpracę z Zespołem ds. Projektów. Rozwijanie patriotyzmu poprzez poznawanie i poszanowanie zdobyczy kultury regionu i państwa. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego (inicjowanie działań sprzyjających rozwojowi demokracji szkolnej). Organizowanie spotkań z przedstawicielami życia społecznego, kulturalnego i politycznego. Kształtowanie postaw prospołecznych młodzieży w ramach służby wolontariackiej. 	<p>Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły</p> <p>Plan Pracy Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Plan Pracy Szkolnego Klubu Wolontariusza</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekunowie klubu wolontariusza</p>	Cały rok
IV. Wyposażenie ucznia w podstawowe zasady dobrego wychowania.	<ol style="list-style-type: none"> Wdrażanie w działania obowiązujących zasad Savoir Vivre. Etyka w życiu osobistym i zawodowym. Poprawność relacji interpersonalnych na płaszczyźnie uczeń – uczeń oraz uczeń – nauczyciel. Kulturalne zachowanie w obszarze 		<p>Pracownicy szkoły</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Wychowawca klasy</p>	

Program wychowawczo-profilaktyczny

	relacji damsko – męskich.			
V. Dbanie o realizację obowiązku nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usprawiedliwianie nieobecności uczniów w szkole w oparciu o obowiązujące zasady. 2. Wdrożenie systemu kontroli frekwencji. 3. Poddanie analizie wyników frekwencji uczniów na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. 4. Nawiązanie współpracy z instytucjami pomagającymi/zobligowanymi do egzekwowania obowiązku szkolnego (Urząd Miasta, Sąd Rodzinny i Nieletnich). 5. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi celem wypracowania procedur postępowania z uczniem wagarującym. 	<p>Statut Szkoły</p> <p>Analiza semestralna sytuacji wychowawczej</p> <p>Wykaz uczniów uchylających się od realizacji obowiązku szkolnego</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Urząd Miasta</p> <p>Sąd Rodzinny i Nieletnich</p>	Na bieżąco

Sfera opiekuńcza

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Objęcie opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia (rozpoznanie zagrożeń). 2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo-wychowawcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sąd Rodzinny oraz Policja). 3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie pożądanych postaw poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły. 4. Pomoc materialna uczniom (możliwość zwolnienia z opłat składki ubezpieczeniowej). 5. Pozyskanie informacji dotyczących możliwości uzyskania wsparcia finansowego oraz udostępnianie ich zainteresowanym rodzicom. 	<p>Ankieta informacyjna wychowawcy klasy</p> <p>Wykaz uczniów korzystających z pomocy materialnej</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	Cały rok
II. Kształtowanie prozdrowotnych postaw wśród młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicjowanie działań promujących zdrowy styl życia (konkursy, spotkania z profilaktykami, gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów zawierających treści prozdrowotne). 2. Zachęcanie do aktywności fizycznej poprzez korzystanie z proponowanych przez szkołę form aktywnego spędzania czasu wolnego. 	Wykaz działań promujących zdrowy styl życia	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok

Program wychowawczo-profilaktyczny

			Pedagog szkolny	
III. Zapewnienie opieki zdrowotnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 2. Realizacja projektów promujących zdrowie. 	Plan pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole	Koordynator ds. bezpieczeństwa Pielęgniarka szkolna Nauczyciele	Cały rok
IV. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w akcjach ekologicznych, tj. Święto Drzewa. 2. Organizowanie wycieczek edukacyjnych, rekreacyjno-turystycznych. 3. Organizacja konkursów ekologicznych, udział w konkursach pozaszkolnych. 4. Ekspozowanie gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej. 	Sprawozdania z przeprowadzonych akcji, Regulamin konkursu	Samorząd Uczniowski Wolontariusze Nauczyciel biologii Nauczyciel geografii Wychowawcy klas	Cały rok

Sfera bezpieczeństwa

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Tworzenie bezpiecznych warunków do nauki i pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie bhp, regulaminy pracowni przedmiotowych i specjalistycznych, regulamin sali gimnastycznej i siłowni. 2. Monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły z wykorzystaniem monitoringu wizyjnego. 3. Pełnienie przez nauczycieli dyżurów międzylekcyjnych w obrębie budynku szkoły oraz przed szkołą. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. 5. Uwzględnienie w planie zajęć dydaktyczno – wychowawczych: równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć oraz możliwości psychofizycznych uczniów względem podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego. 6. Rejestracja wyjść grupowych uczniów, które nie mają charakteru wycieczki. 7. Przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Harmonogram dyżurów Dokumenty szkolne traktujące o bezpieczeństwie Sprawozdania z działań	Kierownik szkolenia praktycznego Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok
II. Uczenie właściwych zachowań oraz wdrażanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami na wypadek sytuacji trudnych zagrażających ich zdrowiu i życiu. 2. Poinformowanie uczniów, rodziców/opiekunów prawnych o 	Procedury i tryb postępowania w sytuacjach trudnych Procedura COVID	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	Cały rok

Program wychowawczo-profilaktyczny

	funkcjonującej Procedurze COVID-19 3. Wzbogacanie wiedzy uczniów z obszaru zagrożeń pandemicznych. 4. Przeprowadzanie ewakuacji raz w roku. 5. Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym w zakresie bezpieczeństwa młodzieży (Policja, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi).	– 19	Pedagog szkolny	
III. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	1. Organizowanie prelekcji z udziałem funkcjonariuszy Policji.	Sprawozdanie ze spotkań	Pedagog szkolny	Według potrzeb
IV. Edukacja dla bezpieczeństwa.	1. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 2. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych na temat zjawiska cyberprzemocy oraz zasad chroniących użytkowników sieci. 3. Upowszechnianie uczniom materiałów edukacyjnych poświęconych tematyce bezpiecznego korzystania z nowych mediów. 4. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych dla uczniów w kryzysie, w tym ogólnopolskich numerów telefonów oraz linii pomocowych (poradnictwo online), do których można zgłaszać wszelkie formy nadużyć, zagrażających bezpieczeństwu młodzieży.	Sprawozdanie z działań E – biblioteka/ zbioty	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok

Współpraca z rodzicami

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Aktywny udział rodziców w działaniach na rzecz szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> Działalność Rady Rodziców. Pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Opiniowanie dokumentacji szkoły. Realizowanie inicjatyw rodzicielskich na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów oraz rozwoju szkoły. 	Wykaz imprez współorganizowanych przez rodziców	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas	Na bieżąco
II. Pedagogizacja rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> Organizowanie prelekcji, szkoleń oraz zajęć warsztatowych dla rodziców poświęconych aktualnej problematyce pracy wychowawczej, profilaktycznej i dydaktycznej. Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych poprzez udział w posiedzeniach Komisji Wychowawczych. 	Informacja w dzienniku o tematyce spotkań z rodzicami Protokolarz z posiedzeń Komisji Wychowawczych	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny Zaproszeni profilaktycy	Według potrzeb
III. Poprawa frekwencji rodziców na zebraniach.	<ol style="list-style-type: none"> Opracowanie ciekawych scenariuszy spotkań z rodzicami. Dbanie o miłą atmosferę zebrań. Opracowanie strategii powiadamiania rodziców o planowanych zebraniach w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Ewaluacja frekwencji rodziców/analiza obecności rodziców na zebraniach. 	Sprawozdania roczne Wykaz frekwencji rodziców na zebraniach	Wychowawcy klas	Wrzesień, Koniec roku szkolnego
IV. Informowanie o nowo powstałych procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole na czas pandemii, w tym informowanie o zmieniających się wytycznych MEN i GIS.	<ol style="list-style-type: none"> Zamieszczanie w dzienniku elektronicznym Librus dokumentu Procedura funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID – 19. Gromadzenie oświadczeń dot. pomiaru temperatur i postępowania na wypadek podejrzenia o chorobę. Bieżący kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi (gromadzenie danych teleadresowych). 	Procedura funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID – 19. Oświadczenia	Dyrektor szkoły Kierownik szkolenia praktycznego Wychowawcy klas	Wrzesień Na bieżąco

Program wychowawczo-profilaktyczny

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie dokonań szkoły. 2. Zorganizowanie wspólnego przedsięwzięcia integrującego szkołę ze środowiskiem lokalnym. 3. Udział młodzieży w turniejach sportowych, konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych. 4. Przekazywanie informacji dotyczącej działalności i życia szkoły do prasy lokalnej, na stronę internetową szkoły oraz w formie ulotek i broszur. 5. Współpraca z młodzieżą i kadrami pedagogicznymi szkół i placówek oświatowych powiatu nowosolskiego. 6. Zwiększenie nacisku promocji szkoły w mediach i prasie lokalnej z uwagi na ograniczenia spowodowane pandemią. 	Kalendarz Imprez Szkolnych	Dyrekcja szkoły Nauczyciele	Cały rok szkolny
II. Współpraca szkoły z pracodawcami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie staży zawodowych dla uczniów i nauczycieli. 2. Tworzenie klas patronackich. 3. Konsultacje ze specjalistami. 4. Tworzenie atrakcyjnej oferty edukacyjnej. 5. Organizowanie wizyt studyjnych. 	Harmonogram imprez	Dyrekcja szkoły nauczyciele	Cały rok szkolny

Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Doskonalenie kwalifikacji zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych poprzez udział w proponowanych formach kształcenia zawodowego nauczycieli. 2. Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach w ramach WDN. 3. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach zajęć otwartych oraz lekcji koleżeńskich. 4. Dbanie o wysoki poziom pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. 5. Opracowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz programów autorskich. 6. Współpraca nauczycieli w ramach doskonalenia warsztatu pracy. 7. Współdziałanie w ramach rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych. 8. Organizowanie wyjazdowych rad pedagogicznych o charakterze szkoleniowym. 	<p>Zaświadczenia o ukończonych kursach</p> <p>Roczny Plan Doskonalenia Zawodowego</p> <p>Raporty z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Przewodniczący zespołów</p>	Cały rok szkolny

Poprawa bazy dydaktycznej

ZADANIA	DZIAŁANIA	ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	CZAS REALIZACJI
I. Wzbogacanie zasobów dydaktycznych placówki.	1. Doposażenie pracowni przedmiotowych i zawodowych. 2. Zakupienie przydatnych pomocy naukowych. 3. Doposażenie w sprzęt audiowizualny klasopracowni. 4. Systematyczne wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego. 5. Pozyskiwanie pomocy dydaktycznych od pracodawców i przedsiębiorstw.		Dyrektor szkoły Nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz	Według potrzeb
II. Dbałość o wystrój szkoły.	1. Eksponowanie osiągnięć uczniów naszej placówki (dyplomy, puchary itp.). 2. Opieka nauczycieli i uczniów nad szkolnymi gablotami tematycznymi.		Nauczyciele Uczniowie	Cały rok szkolny

Plan działań wychowawczych dla poszczególnych klas wychowawcy opracowują w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły. Plan wychowawczy klasy znajduje się do wglądu w teczce wychowawcy.

VII. Strategie profilaktyczne.

1. Diagnoza zjawisk niepożądanych w aspekcie uzależnień i bezpieczeństwa.

Etiologia zagrożeń i patologii wśród dorastającej młodzieży to zjawisko wieloczynnikowe. Składają się na nią uwarunkowania indywidualne, społeczne, kulturowe, obyczajowe i prawne. W świetle literatury najczęstszymi motywami sięgania po szkodliwe środki psychoaktywne są: ciekawość, namowa, naśladownictwo, chęć przeżycia przyjemności, poprawa samopoczucia oraz pragnienie zaimponowania rówieśnikom. Chcąc ochronić młodego człowieka, należy pozyskać i usystematyzować wiedzę na temat skali zjawisk niepożądanych i niepokojących. W związku z powyższym cyklicznie przeprowadzane są wśród uczniów ankiety diagnozujące rozmiar zjawisk nas interesujących z punktu widzenia szkodliwości dla rozwoju i funkcjonowania młodego człowieka. W myśl uzyskanych przez nas wyników dla większości respondentów (94%) znane są skutki zażywania środków psychoaktywnych. Dla licznej grupy ankietowanych (46%) źródłem wiedzy w tym temacie są media, natomiast w dalszej kolejności rówieśnicy (46%). Jest to dość niepokojący fakt, gdyż nie wszystkie informacje pozyskane z powyższych źródeł cechuje rzetelna wiedza medyczna i psychologiczna. Młodzi ludzie informując się bezpośrednio lub za pośrednictwem Internetu często skupiają się na opisie

tylko i wyłącznie przyjemnych doznań, połączonych z celebrowaniem zażywania niedozwolonych substancji. Ich wiedza bywa wybiórcza, nie wgłębiają się w konsekwencje towarzyszące odurzaniu się. Często wymiana opinii na temat doświadczeń własnych ma na celu wzbudzenie zainteresowania, będącego zachętą do eksperymentowania lub zwyczajny szpan, któremu towarzyszy obnoszenie się ze swoim narkotykowym doświadczeniem. Pomimo, że w szkole często organizowane są dla młodzieży działania profilaktyczne i na bieżąco pedagodzy promują zachowania prozdrowotne, to jedynie 20% uczniów stwierdziło, że wiedzę czerpie z edukacji oferowanej przez naszą szkołę. Zdecydowana większość respondentów (72%) kontakt z narkotykami ma poza terenem placówki. Bardzo niepokojącym jest fakt, że duży procent naszych uczniów, bo aż 84% deklaruje, że miało lub nadal ma kontakt z alkoholem, 31% z narkotykami, 17% z dopalaczami oraz 16% ze środkami nasennymi lub uspokajającymi.

Niezmiennie od lat siłą napędową sięgania po to co niedozwolone jest ciekawość (63%). Znacznie mniejszy procent powodów sięgania po substancje szkodliwe stanowią kłopoty osobiste (13%), problemy w szkole (11%) oraz naciski ze strony rówieśników (11%). Dla młodego i niedoświadczonego człowieka antidotum na kłopoty, nudę, czy walkę ze stresem bywa niestety często kontakt z alkoholem lub narkotykiem, które to substancje zmieniają, a wręcz „wypaczają” spojrzenie na świat i pozornie ułatwiają pokonywanie przeszkód i radzenie sobie z problemami. W zakresie skutecznego przeciwdziałania zjawisku narkomanii w szkole, aż 57% respondentów twierdzi, że nic nie da się zrobić. Dla 30% uczniów zasadnym jest aranżowanie, jak dotychczas zajęć profilaktycznych z udziałem specjalistów. Pozostałych 13% uważa, że należy wprowadzić obowiązkowe przeszukiwanie uczniów lub zatrudnienie w placówce firmy ochroniarskiej (11%). Jeśli mowa jest o decyzyjności młodych ludzi w kontekście podejmowania zachowań ryzykownych wyniki badania przedstawiają się następująco: 84% samodzielnie decyduje o spożyciu alkoholu, natomiast 20% uczyniło to pod wpływem nacisku ze strony grupy rówieśniczej. Dla blisko 33% uczniów substancje psychoaktywne, w tym również alkohol są produktami szkodliwymi dla zdrowia. Jest to niewątpliwie dowód na istnienie dużej samoświadomości w umysłach młodego pokolenia. Pozostałych 40% uważa je za substancje uzależniające, natomiast 27% za źródło radości i przyjemnych doznań. Z przeprowadzonych w latach wcześniejszych wynika, że maleje procent młodych ludzi twierdzących, iż narkotyki i alkohol to sama przyjemność, natomiast rośnie liczba młodzie-

ży upatrującej w substancjach psychoaktywnych przyczyn zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka.

Równie ważnym, diagnozowanym cyklicznie aspektem życia szkoły jest poziom bezpieczeństwa wśród naszych uczniów. W ankiecie, będącej jednocześnie narzędziem do oceny stanu bezpieczeństwa udział wzięło ogółem 76% uczniów, w tym 84% młodzieży z Technikum oraz 68% z Zasadniczej Szkoły Zawodowej. Dla zdecydowanej większości naszych podopiecznych (84%) szkoła jest miejscem bezpiecznym. Blisko 68% respondentów nigdy nie doświadczyło przemocy na terenie placówki, z kolei 30% badanych padło ofiarą przemocy w przeważającej mierze werbalnej. Zaledwie 2% doznało przykrości w postaci aktu agresji fizycznej (szarpanie, popychanie, tzw. „uderzenie z bara”). Niepokojącym może się wydawać fakt, że aż 35% respondentów nikomu nie zgłasza czynu agresywnego osobom dorosłym, jakby wątpili w skuteczność naszych działań. Bardzo ciekawym zbadanym przez nas aspektem problemu przemocy były potencjalne czynniki sprzyjające zachowaniom agresywnym w szkole. Wśród naczelnych powodów znalazły się: brak akceptacji w grupie rówieśniczej (46%), chęć zwrócenia na siebie uwagi (38%) oraz negatywny wpływ rówieśników (38%). Dużym problemem ostatnimi laty stała się przemoc w sieci, gdyż aż 79% respondentów padło ofiarą cyberprzemocy. Internet pozwala sprawcom przemocy pozostawać anonimowymi, co zwiększa ich zuchwałość i możliwość bezkarnego znęcania się innymi. Celem zwiększenia stopnia poczucia bezpieczeństwa szkoła organizuje dla uczniów szkolenia i warsztaty ze specjalistami, którzy informują młodzież, jak ustrzec się przed aktami agresji, jak postępować w zetknięciu się z przemocą oraz jakie prawa mają ofiary przemocy, gdzie powinny szukać wsparcia oraz, jakie konsekwencje prawne i społeczne ponieść powinni sprawcy przemocy. Wyniki badań ankietowych są źródłem wiedzy oraz dyrektywą do zaplanowania działań zaradczych, mających na celu ochronę uczniów i poprawę komfortu nauki.

2. Diagnoza kondycji psychofizycznej uczniów w okresie pandemii i pracy zdalnej.

Zespół ds. wychowawczych i profilaktyki opracował scenariusz zajęć poświęconych problematyce izolacji oraz pracy zdalnej uczniów w okresie pandemii. Wychowawcy w miesiącu wrześniu, podczas godzin wychowawczych przeprowadzili wśród swoich podopiecznych panel dyskusyjny (rozmowę kierowaną) w obszarze następujących kwestii:

- 1) utrudnienia podczas pracy zdalnej;

- 2) radzenie sobie z izolacją społeczną (wpływ izolacji na kondycję psychofizyczną, samopoczucie, relacje z rodziną i rówieśnikami);
- 3) ocena formuły pracy zdalnej.

W wyniku dialogu na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel powstało wiele wniosków i rekomendacji do pracy z młodzieżą na wypadek ewentualnego zaostrzenia się pandemii oraz powrotu do pracy zdalnej. W obszarze kontaktów interpersonalnych uczniowie wskazali na następujące problemy:

- brak bezpośredniego (indywidualnego) kontaktu z nauczycielami i rówieśnikami, co skutkowało w początkowym okresie pandemii osamotnieniem, dezorientacją i zagubieniem. Sytuacja uległa poprawie po oswojeniu się z formą pracy zdalnej oraz zaakceptowaniu realiów związanych ze skalą zagrożenia pandemicznego w kraju;
- brak codziennych, swobodnych rozmów z nauczycielami i rówieśnikami;
- odczuwalny brak typowej atmosfery szkolnej, pracy w grupach, dialogu, działań;
- pojawiające się trudności z samodzielnym zrozumieniem treści lekcji oraz ograniczone możliwości zadawania pytań nauczycielom w tej kwestii;
- słaby kontakt z nielicznymi nauczycielami (sporadycznie).

Wśród korzyści wynikających z pracy zdalnej oraz czasowej izolacji uczniowie wskazywali na:

- możliwość uczenia się w domu we własnym tempie;
- rozwój umiejętności w zakresie komunikacji z użyciem technologii informacyjnych;
- oszczędności finansowe związane z brakiem konieczności zakupu biletu miesięcznego;
- zdecydowana większość uczniów dobrze radziła sobie z izolacją społeczną, upatrując w niej korzyści (więcej czasu na wypoczynek, swoboda w organizacji czasu wolnego, mniej sprawdzianów, brak odpytywania na forum klasy);
- możliwość zadbania o poprawę jakości ocen oraz podniesienia średniej ocen.

W opinii wychowawców klas, którzy dokonali diagnozy samopoczucia i postaw uczniów po okresie izolacji społecznej spowodowanej pandemią, zdecydowana większość z nich nie odczuła zbyt drastycznie odosobnienia. Dla znacznej części uczniów był to czas kontrolowanej nauki i wypoczynku w oparciu o indywidualnie zaplanowany czas i przygotowany przez siebie warsztat pracy.

Wśród wskazanych przez młodzież trudności pojawiły się także problemy typowe

techniczne, tj.:

- przerwanie połączeń z platformami edukacyjnymi w okresach nasilonego korzystania z nich (początek pracy zdalnej);
- słaby zasięg sieci internetowych i komórkowych, szczególnie wśród uczniów zamieszkujących tereny wiejskie;
- sprzęt komputerowy słabej jakości, w tym konieczność korzystania z komputera przez więcej niż jednego domownika.

Uczniowie, aby mniej odczuwać efekty uboczne izolacji społecznej, zdecydowanie bardziej preferowaliby lekcje online, podczas których mieliby możliwość uczestniczenia w dialogu klasowym, zadawania pytań, wymiany poglądów. Zdaniem młodzieży należałoby również ograniczyć ilość platform edukacyjnych i kanałów komunikacyjnych, gdyż ich wielość i różnorodność wprowadza dezorganizację.

Wyniki badania w obszarze skutków pandemii i izolacji wskazują na konieczność podjęcia następujących działań zaradczych i organizacyjnych względem uczniów:

- 1) podniesienie kompetencji w obszarze posługiwania się technologiami informacyjnymi oraz korzystania z dostępnych platform edukacyjnych (szkolenia w ramach zajęć informatycznych);
- 2) nauka technik i metod zarządzania czasem wolnym oraz organizacji procesu nauczania, w zgodzie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 3) wzmacnianie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem spowodowanym izolacją społeczną i ograniczonym kontaktem ze środowiskiem szkolnym;
- 4) promowanie zachowań prozdrowotnych (propagowanie wiedzy na temat sposobów zwiększenia ochrony zdrowia i życia przed zakażeniem koronawirusem);
- 5) zaznajamianie ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa na czas pandemii oraz konsekwentne ich wdrażanie.

3. Cele działań profilaktycznych.

- redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka;
- wzmacnianie czynników chroniących harmonijny rozwój człowieka;
- promowanie życia bez nałogów będącego gwarancją harmonijnego rozwoju jednostki;
- promowanie zachowań chroniących człowieka przed zakażeniem koronawirusem;

- opóźnienie wieku inicjacji (współzycie seksualne, sięganie po używki), a przez to zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych;
- uświadomienie korzyści osobistych płynących z harmonii pomiędzy wymiarami zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego;
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym w obliczu izolacji społecznej;
- zagwarantowanie bezpieczeństwa i poczucia komfortu uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem osób nieakceptowanych i wyizolowanych;
- rozwijanie zdolności do samokontroli i dojrzałego samostanowienia w kontekście podejmowanych działań;
- ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami jakie niesie za sobą postęp technologii informacyjnej i komunikacyjnej;
- nauka rozważnego i racjonalnego korzystania z Internetu na wypadek pracy zdalnej i wzmożonej potrzeby pozyskiwania i uzupełniania wiedzy szkolnej.

4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

TEMATYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
I. Agresja i przemoc jako patologiczne formy zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni sprawują kontrolę nad zachowaniem uczniów. 2. Szkoła dba o pozytywne relacje płaszczyźnie rówieśniczej oraz w kontaktach uczeń – nauczyciel. 3. Szkoła jest mała, monitorowana, uczniowie nie są w niej anonimowi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Występowanie zachowań negatywnych z przejawami agresji. 2. Braki w dobrym wychowaniu (wpływy rodzinne, rówieśnicze).
II. Uzależnienia przeszkodą w zdrowym i harmonijnym rozwoju jednostki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole prowadzona jest pedagogizacja uczniów i rodziców. 2. W szkole prowadzi się interwencje w stosunku do rodziców narażających dzieci na demoralizację. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Występowanie zachowań negatywnych: picie alkoholu, palenie papierosów, zażywanie środków psychoaktywnych. 2. Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń.
III. Młodość czasem odpowiedzialnych wyborów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych. 2. Pedagogizacja uczniów w ramach WDŻ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesna inicjacja seksualna i jej niepożądane następstwa (niechciana ciąża, problem wczesnego rodzicielstwa). 2. Zachowania ryzykowne towarzyszące aktywności seksualnej (choroby przenoszone drogą płciową, zakażenie wirusem HIV). 3. Przestępczość seksualna.
IV. Zdrowie jednostki gwarancją szczęścia i satysfakcji życiowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrola stanu zdrowia i higieny uczniów. 2. Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego oraz fizycznego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preferowanie niezdrowego trybu życia. 2. Występowanie nadwagi lub niedowagi u uczniów (choroby układu pokarmowego). 3. Występowanie zachowań depresyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny

V. Zagrożenia pandemią COVID – 19 i jego skutki w sferze zdrowotnej, emocjonalnej i społecznej.	1. Pogadanki z pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas. 2. Pedagogizacja rodziców. 3. Kontrola przestrzegania procedur COVID – 19 na terenie szkoły.	1. Brak przestrzegania procedur szkolnych oraz zaleceń MEN, GIS.
VI. Tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka.	1. Praca z autorytetem. 2. Kontakt z osobami niepełnosprawnymi. 3. Psychoedukacja.	1. Nagłośnienie w mediach aktów agresji i braku tolerancji wobec odmienności. 2. Przemoc w sieci.
VII. Człowiek istotą społeczną.	1. Stworzenie warunków do powstania pozytywnych grup rówieśniczych na terenie szkoły. 2. Integrowanie oddziału klasowego poprzez organizację warsztatów szkolnych i obozów integracyjnych.	1. Brak integracji w grupie, jawne przejawy wzajemnej niechęci. 2. Zachowania agresywne w klasie.
VIII. Zagrożenia medialne.	1. Psychoedukacja, warsztaty na temat skutków uzależnienia od mediów oraz ochrony ofiar przemocy internetowej, sankcje karne dla sprawców przemocy. 2. Nauka właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.	1. Brak fachowej wiedzy na temat zagrożeń związanych z mediami (cyberprzemoc, stalking, seksting). 2. Skutki zdrowotne uzależnień od mediów, straty moralne i psychiczne.
IX. Wagary.	1. Kontrola frekwencji. 2. Wzmacnianie atrakcyjności zajęć. 3. Współpraca z instytucjami sprawującymi kontrolę nad realizacją obowiązku nauki. 4. Konsekwencje prawne.	1. Brak zawodu i w konsekwencji pracy. 2. Wchodzenie w nieformalne grupy rówieśnicze, naganne zachowania poza terenem szkoły.

VIII. Powinności wychowawcze pracowników szkoły.

Dyrektor szkoły

1. Realizuje zadania wynikające ze Statutu Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 im. Leszka Kołakowskiego w Koźuchowie.
2. Monitoruje i odpowiada za realizację strategii działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych.
3. Odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły.
4. Tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów.
5. Podejmuje stosowne decyzje tak, aby każda interwencja była przeprowadzona z zachowaniem wszelkich praw zarówno uczniów, jak i rodziców.

Nauczyciele i wychowawcy klas

1. Realizują działania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym.
2. Zapoznają uczniów z podstawową dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, WSO, Program wychowawczo – profilaktyczny).
3. Posiadają rzetelną wiedzę na temat sytuacji wychowawczej podopiecznych i współpracują ze sobą w szczególnie trudnych przypadkach.

4. Wychowawcy planują działanie w oparciu o skonstruowany Plan Pracy Wychowawcy Klasy.
5. Na bieżąco prowadzą ewaluację skuteczności prowadzonych działań.
6. Cyklicznie prowadzą edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów.
7. Integrują klasę i dbają o dobrą atmosferę wśród uczniów.
8. Dbają o integrację uczniów po ich powrocie z kwarantanny lub nadzoru epidemiologicznego.
9. Prowadzą edukację prozdrowotną w zakresie przeciwdziałania zakażeniom COVID – 19.
10. Dbają o kondycję psychiczną uczniów w czasie izolacji (okres pracy zdalnej, kwarantanny).
11. Dążą do poznania zainteresowań, uzdolnień oraz predyspozycji swoich wychowanków.
12. Realizują zagadnienia dotyczące wychowania do wartości w ramach nauczanych przedmiotów.
13. Wspierają uczniów zagrożonych uzależnieniem, rozwijają ich poczucie własnej wartości oraz motywują do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej.
14. W procesie dydaktyczno – wychowawczym współdziałają z pedagogiem szkolnym.
15. Przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegają norm współżycia społecznego.

Pedagog szkolny

1. Dokonuje diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie oraz szkole.
2. We współpracy z zespołem ds. wychowawczych i profilaktyki oraz wychowawcami klas dokonuje diagnozy problemów wynikających z pandemii oraz będących następstwem izolacji.
3. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
4. Inicjuje działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o Program wychowawczo – profilaktyczny.
5. Współpracuje z rodzicami.
6. Wspiera działania wychowawcze, opiekuńcze i zaradcze nauczycieli.

7. Prowadzi działalność mediacyjną w sytuacjach konfliktowych na terenie szkoły.
8. Współpracuje z instytucjami wspierającymi i oferującymi profesjonalne doradztwo w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.

Pielęgniarka szkolna

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły osobom potrzebującym.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
3. Współpracuje z pedagogiem szkolnym oraz wychowawcami klas w sytuacjach kryzysowych.
4. Dokonuje profilaktycznych badań bilansowych (przesiewowych) stanu zdrowia uczniów.
5. Prowadzi z uczniami zajęcia na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, problematyki HIV/AIDS, higieny osobistej.
6. Prowadzi działania profilaktyczne wobec zagrożeń związanych z korona wirusem.

Logopeda szkolny

1. Dokonuje diagnozy logopedycznej na podstawie opinii, orzeczeń, sugestii nauczycieli oraz obserwacji własnej.
2. Organizuje pomoc logopedyczną.
3. Tworzy programy terapii logopedycznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów.
4. Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym we wspieraniu działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
5. Podejmuje działania w zakresie profilaktyki logopedycznej celem zapobiegania powstawaniu zaburzeń komunikacyjnych.
6. Prowadzi terapii logopedycznej, a w szczególności:
 - a) koryguje wady wymowy;
 - b) rozwija komunikację językową poprzez usprawnianie funkcji mowy;
 - c) doskonali umiejętności wypowiedzenia się;
 - d) wzbogaca słownictwo czynne i bierne;

- e) stymuluje rozwój poznawczo – językowy;
- f) udziela porad i wskazówek.

Doradca zawodowy

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc zakresie planowania kariery zawodowej.
2. Gromadzeni, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia zawodowego.
3. Udziela osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) rzetelnych i aktualnych informacji na temat:
 - rynku pracy;
 - trendów rozwojowych w świecie zawodów;
 - możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata;
 - instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym;
 - alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym.
4. Udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzi grupowe zajęcia aktywizujące, przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej.
6. Kieruje w sprawach trudnych do specjalistów: psychologów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, doradców urzędu pracy, lekarzy, pedagoga.
7. Współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie:
 - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie ze statutem szkoły;
 - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.
8. Systematycznie podnosi kwalifikacje.
9. Współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po trzech latach.

IX. Ceremoniał i tradycje szkoły.

Jednym z naczelnych zadań szkoły jest nauczanie i wychowanie młodego pokolenia. Umiejętność stosownego zachowania się i kultura słowa należą do fundamentalnych zasad poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Obok wiedzy i kompetencji przekazywanych na zajęciach dydaktycznych, młody człowiek potrzebuje szeregu wytycznych i wskazówek dotyczących zasad postępowania w określonych miejscach oraz sytuacjach. Ceremoniał szkolny opisuje symbole szkoły i formy celebracji sztandaru, stanowiąc integralną część tradycji szkoły oraz harmonogramu imprez szkolnych. Jego zadaniem jest także pomoc w organizacji ślubowań, apeli oraz innych podniosłych uroczystości odbywających się również poza terenem placówki. Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, gdyż wzbogaca on treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku społeczności szkoły do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Kształtuje postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego.

1. Sztandar szkoły

- a) Sztandar szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko;
- b) Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania;
- c) Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie;
- d) Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są u Kierownika Szkolenia Praktycznego, który jest opiekunem sztandaru.

2. Skład osobowy pocztu sztandarowego

- a) Skład osobowy pocztu sztandarowego tworzą uczniowie o nienagannej postawie.
- b) Skład osobowy pocztu sztandarowego tworzą:

- chorąży (sztandarowy) – uczeń;
 - asysta – dwie uczennice.
- c) Kandydatury składu pocztu sztandarowego oraz składu zastępczego są przedstawiane na czerwcowej radzie pedagogicznej i przez nią zatwierdzone lub odwołane.
- d) Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie:
- chorąży – ciemny garnitur, biała koszula, czarne obuwie;
 - asysta – biała bluzka, ciemne spódnice, czarne obuwie.
- e) Insignia pocztu sztandarowego:
- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze;
 - białe rękawiczki.
3. Tradycja szkolna. Jest to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma ona za zadanie organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Do uroczystości z udziałem sztandaru szkoły należą:
- a) uroczyste rozpoczęcie oraz zakończenie roku szkolnego;
 - b) pożegnanie uczniów klasy maturalnej;
 - c) ślubowanie uczniów klas pierwszych oraz klasy z innowacją wojskową;
 - d) święto patrona szkoły;
 - e) uroczystości kościelne oraz państwowe.

X. Procedury i tryb postępowania w sytuacjach trudnych

LP.	SYTUACJA KRYZYSOWA	PROCEDURY INTERWENCYJNE PRACOWNIKÓW SZKOŁY
1.	Nauczyciel uzyskał informację o uczniu zagrożonym demoralizacją	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskaną informację nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy, do której uczęszcza uczeń. 2. Wychowawca klasy wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia celem poinformowania ich o niepokojących przejawach zachowania nastolatka. Podczas spotkania przeprowadza rozmowę wychowawczą z uczniem w obecności rodziców/opiekunów prawnych oraz z udziałem pedagoga szkolnego. W sytuacji potwierdzenia się informacji uczeń zostaje zobowiązany do zaniechania nagannego postępowania, natomiast rodziców szkoła zobligowuje do systematycznej kontroli zachowania dziecka. Pedagog szkoły celem zintensyfikowania działań zaradczych może zaproponować rodzinie ucznia jego udział w zajęciach terapeutycznych na terenie placówki specjalistycznej. 3. Jeśli po rozmowie z uczniem i rodzicem w obecności pedagoga szkolnego wychowawca klasy uzna, że istnieje uzasadniona potrzeba zaangażowania w sprawę dyrektora szkoły powiadamia go o zaistniałym problemie. 4. W przypadku odmowy przez rodziców/opiekunów prawnych współpracy ze szkołą oraz utrzymujących się problemów wychowawczych z uczniem, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nietletnich lub Policję. Dalszy tok postępowania wobec małoletniego zależeć będzie od kompetencji w/w insty-

Program wychowawczo-profilaktyczny

		<p>tucji.</p> <p>5. Po uzyskaniu informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, dyrektor szkoły obowiązany jest niezwłocznie zawiadomić o tym fakcie organy ścigania.</p>
2.	Nauczyciel podejrzewa, że uczeń będący na terenie szkoły znajduje się pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informuje o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy. 2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, lecz ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego. Zobowiązany jest stworzyć uczniowi warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie. 3. Zawiadamia o zaistniałym fakcie dyrektora szkoły oraz wzywa do szkoły rodziców/ opiekunów prawnych ucznia. W przypadku uzasadnionej obawy o zdrowie lub życie ucznia wzywa również lekarza, celem zdiagnozowania stanu upojenia alkoholowego/stanu odurzenia środkami psychoaktywnymi, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej. 4. W sytuacji, gdy rodzice/opiekunowie prawni ucznia odmówią przybycia do szkoły i odebrania dziecka, dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji. Gdy uczeń jest agresywny, a stężenie alkoholu we krwi wynosi powyżej 0,5 promila policja może zdecydować o przewiezieniu nietrzeźwego do izby wytrzeźwień. O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów prawnych oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat. 5. W sytuacji, gdy uczeń po raz pierwszy znalazł się w takiej sytuacji, dyrekcja szkoły podejmuje decyzję o spisaniu z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi kontraktu określającego ich obowiązki oraz skierować ucznia do udziału w zajęciach profilaktycznych. Jednocześnie obowiązkiem szkoły jest również powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych ucznia o możliwości ubiegania się o wsparcie w placówkach oferujących pomoc specjalistyczną. Bazą informacyjną o placówkach dysponuje pedagog szkolny. 6. Jeśli powtórzą się przypadki, w których uczeń niepełnoletni znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie placówki, dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o niepokojącym zjawisku policyjnego specjalistę ds. nieletnich lub sąd rodzinny. 7. Należy pamiętać, iż spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z <i>art. 43 ust.1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi</i>. W związku z tym istnieje konieczność powiadomienia o zdarzeniu najbliższy komisariat policji, w którego gestii będzie pomoc w określeniu dalszego postępowania względem małoletniego. 8. Decyzję o konsekwencjach dla ucznia podejmuje dyrektor szkoły zgodnie z obowiązującymi zapisami w Statucie Szkoły.
3.	Nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym zniszczeniem jej do czasu przyjazdu policji. 2. Powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły. 3. Dyrektor szkoły wzywa policję. 4. Po przybyciu do placówki funkcjonariuszy policji przekazuje zabezpieczoną substancję oraz udziela informacji dotyczących zdarzenia.
4.	Nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel w obecności drugiego pracownika szkoły (np. wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego czy innego nauczyciela) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu podejrzaną substancję, pokazał zawartość własnej torby lub kieszeni. Nauczyciel natomiast nie ma prawa tych czynności wykonywać samodzielnie. Wykonie w/w działań leży wyłącznie w kompetencji funkcjonariuszy policji. 2. O swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia dyrektora szkoły. 3. Dyrektor szkoły wzywa do niezwłocznego stawiennictwa w szkole rodziców/opiekunów prawnych ucznia oraz zawiadamia policję. 4. W sytuacji, gdy uczeń kategorycznie odmawia współpracy (oddania substancji, pokazania zawartości teczki czy kieszeni) dyrektor szkoły zwraca się z prośbą do funkcjonariuszy policji o przeszukanie ucznia i jego rzeczy osobistych. 5. Jeśli uczeń będzie współpracował z nauczycielem i dobrowolnie odda mu substancję, wtedy jest on zobowiązany do jej zabezpieczenia oraz przekazania funkcjonariuszom policji. Jednocześnie nauczyciel podejmuje działania zmierzające do ustalenia w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Dokumentację w postaci szczegółowej notatki przekazuje dyrektorowi szkoły, który udostępni ją policji. 6. Decyzję o konsekwencjach dla ucznia podejmuje dyrektor szkoły zgodnie z zapisami

Program wychowawczo-profilaktyczny

		w Statucie Szkoły.
5.	Nauczyciel jest świadkiem zachowania agresywnego ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnia bezpieczeństwo uczestnikom zdarzenia poprzez odizolowanie, w tym przewanie aktu agresji i próbę ujęcia sprawcy. 2. Zabezpiecza miejsce zdarzenia i ewentualne przedmioty mające związek ze zdarzeniem. 3. Powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego oraz dyrektora szkoły. 4. W sytuacji zagrażającej zdrowiu czy życiu ucznia wzywa pogotowie ratunkowe lub inne służby specjalistyczne (policja, straż miejska). 5. Koniecznie powiadamia o zajściu rodziców/opiekunów prawnych zarówno ofiary, jak i sprawcy incydentu. 6. Na potrzeby policji nauczyciel/pracownik niepedagogiczny szkoły przygotowuje informacje o zdarzeniu, w tym dane sprawcy i ofiary agresji oraz listę świadków pobicia. Przesłuchiwanie uczniów przez funkcjonariuszy policji na okoliczność zdarzenia możliwe jest bez obecności rodziców/opiekunów prawnych oraz pracowników szkoły. Ponadto policja, jeśli uzna za konieczne ma prawo zabrać i zatrzymać na komisariacie sprawców zdarzenia. 7. Pedagog szkolny do swojej dokumentacji zobowiązany jest dołączyć obszerną notatkę opisującą akt agresji.
6.	Nauczyciel stwierdził, że uczeń popełnił czyn karalny lub przestępstwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niezwłocznie powiadamia o czynie karalnym dyrektora szkoły. 2. Ustala okoliczności czynu i sporządza listę ewentualnych świadków zdarzenia. 3. Przekazuje sprawcę dyrektorowi szkoły, kierownikowi kształcenia praktycznego lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę. 4. Powiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o czynie karalnym lub przestępstwie. 5. W sytuacji, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub gdy sprawca czynu nie jest uczniem szkoły niezwłocznie powiadamia funkcjonariuszy policji. 6. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa, a następnie przekazuje je policji.
7.	Nauczyciel stwierdził, że uczeń stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mając na uwadze rozmiar obrażeń udziela pierwszej pomocy przedmedycznej, bądź zapewnia ją ze strony lekarza. 2. Powiadamia o zdarzeniu dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów prawnych ucznia. 3. Wzywa funkcjonariuszy policji, jeśli istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa i ustalenia okoliczności oraz świadków zdarzenia.
8.	Nauczyciel podejrzewa ucznia o kradzież.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel prosi o przybycie na miejsce zdarzenia wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego (za pośrednictwem innego nauczyciela lub ucznia). 2. Nauczyciel w obecności drugiego pracownika szkoły żąda od podejrzanego ucznia, aby ten pokazał mu zawartość torby szkolnej oraz kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwanym przedmiotem. Nauczyciel nie ma prawa tych czynności wykonywać samodzielnie. Wykonie w/w działań leży wyłącznie w kompetencji funkcjonariuszy policji. 3. Jeżeli uczeń odda dobrowolnie skradziony przedmiot, wraca on do właściciela, natomiast sprawca kradzieży ponosi karę zgodną z zapisem w Statucie Szkoły. 4. Jeżeli sprawca kradzieży odda przedmiot, lecz okaże się, że uległ uszkodzeniu, ma on obowiązek go odkupić. 5. Jeżeli uczeń podejrzany o kradzież odmawia współpracy (oddania przedmiotu, pokazania zawartości teczek czy kieszeni) dyrektor szkoły zwraca się z prośbą do funkcjonariuszy policji o przeszukanie ucznia i jego rzeczy osobistych. 6. Wychowawca klasy powiadamia o zajściu oraz konsekwencjach karnych rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
9.	Nauczyciel podejrzewa ucznia o stan chorobowy (zakażenie COVID – 19).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeżeli uczeń wykazuje objawy chorobowe (katar, gorączka, złe samopoczucie) nauczyciel zgłasza ten fakt wychowawcy klasy. 2. Wychowawca klasy powiadamia telefonicznie rodzica/opiekuna prawnego o niepokojących objawach sugerujących stan chorobowy. 3. Uczeń odizolowany zostaje do pomieszczenia w szkole, tzw. izolatorium i pod opieką pracownika szkoły oczekuje na przyjeździe rodzica/opiekuna prawnego.

XI. Ewaluacja

Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów i rodziców/opiekunów prawnych.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami prawnymi, nauczycielami i pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawców klas.
5. Analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych, ds. wychowawczych oraz ds. ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

.....
Pieczęć i podpis dyrektora szkoły